

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 30.08.2017г

Утверждено
Директор школы
Т.В.Осколкова
Приказ № 696 от 04.09.2017



Рабочая программа по предмету «Русский язык»

**для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью
(Вариант 1)**

Составил:
Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

г.Каменск – Уральский
2017

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью (Вариант 1)

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией А.К. Ановой, С.В. Комаровой. Э.В. Якубовской Москва, «Просвещение» 2011 год.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общественного и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В коррекционной школе обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных **задач:**

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст:
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и

письменной форме;

- повысить уровень общего развития обучающихся.

Общее психическое и интеллектуальное недоразвитие значительно снизили готовность многих детей - первоклассников к процессу обучения, что потребовало включения в программу по русскому языку специального подготовительного периода, направленного как на коррекцию и развитие всех сторон психики, так и на подготовку к чтению и письму. В этот период определились возможности каждого учащегося и группы детей в целом, на основании чего выбрана программа обучения соответствующая 2 уровню успешности овладения базовыми знаниями.

Класс (группа в классе) со вторым уровнем обучения проходит программу за три полугодия (т.е. 1,5 года).

Программы двух уровней обучения существенно различаются не только сроками прохождения учебного материала, но и его содержанием.

Принципиально новый подход к обучению грамоте, отвергающий обязательную параллельность в усвоении букв на уроках чтения и письма, позволяет регулировать в программе зависимость между такими дидактическими понятиями, как прочность и доступность в обучении. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом.

Общая характеристика учебного предмета

Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи букварного периода:

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;
- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически-правильных слоговых структур:
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звуко-буквенного анализа;

- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течении которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники - это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко-буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	2	год
Количество часов	3 часа в неделю	99

Планируемые результаты освоения программы

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку' как родному языку русского народа;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения; минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов учебному предмету «Русский язык» на конец обучения во 2 классе

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; • списывать с печатного текста отдельные слоги и слова. <p align="center">•писать строчные и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки на слух и в собственном произношении; • писать строчные и прописные буквы; • списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разнообразные слова и предложения; • писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).

Состав базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - формирование внутренней позиции школьника на уровне
-------------------------------------	--

	<p>положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительного отношения к урокам русского языка; - интереса к языковой и речевой деятельности; - выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов под руководством учителя.
<p>Познавательные ба- зовые учебные дей- ствия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
<p>Коммуникативные базовые учебные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – класс и учитель - класс);

действия	<ul style="list-style-type: none"> - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации
----------	--

Содержание учебного предмета

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направление звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет ориентируясь на силу хлопков») и т. д. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *у-у-у* — воет волк, *ш-ш-ш* — шипит гусь, *р-р-р* — рычит собака, *с-с-с* — свистит свисток др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: *Раз два-три* — без ошибок повтори: *дом* — *дым*, *удочка* — *уточка*, *бабушка* — *бабочка* и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений (из 2, затем из 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги): *Ира, Аля Вася*.

Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *171А — на, 171А — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [г], [с] — [з] — [ш] и т.д. (с учётом произносительных навыков учащихся). Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. Д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Первое полугодие

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых букв (завершить III этап обучения грамоте, так как он не пройден до конца в I классе). Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных, звонких и глухих согласных.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.

Списывание с рукописного и печатного текстов букв, слогов и слов.

Прописная буква в именах людей.

Письмо под диктовку букв и слогов, состоящих из усвоенных слоговых г-ктур, а также односложных слов.

Вставка пропущенной буквы и слога в слова под картинками.

3-й этап

Письмо

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3—4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой

на картинку.

Контрольное списывание.

Второе полугодие (послебукварный период).

Повторение пройденных звуков и букв:

- отдельных трудноусвояемых звуков и букв;
- пар оппозиционных звуков;
- групп смешиваемых звуков;
- групп сходных по начертанию букв.

Практическое различение гласных и согласных, согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ТЕМА	Кол-во	Дата
I четверть			
1	День Знаний.	1	
2	Строчная и прописная буквы А а.	1	
3	Строчная и прописная буквы У у. Правила соединения букв	1	
4	Буква М, м. Упражнения в написании слогов ом, ам, ум, ма, мо, му	1	
5	Строчная и прописная буквы О о. Правила соединения буквы о в слогах ом, мо.	1	
6	Буквы Х, х. Упражнения в написании слогов ха, хо, ху после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
7	Упражнения в написании слогов и слов с буквой Х х после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
8	Буквы С, с. Упражнения в написании слогов са, со, су после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
9	Упражнения в написании слогов и слов с буквой С с после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
10	Буква Н, н. Упражнение в написании слогов на, ну, но после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
11	Упражнения в написании слогов и слов с буквой Н н после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
12	Буква ы. Упражнения в написании слогов с буквой ы после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
13	Буква Л л. Упражнения в написании слогов и слов с буквой Л после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	

14	Буква В в. Упражнения в написании слогов и слов с буквой В после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
15	Строчная и прописная буквы И и. Правила соединения буквы и.	1	
16	Буквы И-ы. Упражнения в написании слогов и слов с этими буквами после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
17	Строчная и прописная буквы Ш ш. Правила соединения буквы Ш.	1	
18	Единое написание слога ШИ.	1	
19	Буква П п. Упражнение в написании слогов и слов с буквой П после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
20	Строчная и прописная буквы Т т. Правила соединения буквы Т.	1	
21	Буква К к. Упражнение в написании слогов и слов после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
22	Буква З з. Упражнение в написании слогов и слов после сравнительного звукобуквенного анализа.	1	
23	Контрольная работа.	1	
24	Работа над ошибками.	1	
25	Повторение. Написание ранее изученных букв, слогов, слов.	2	
	Итого:	26	
II четверть			
1.	Повторение. Написание ранее изученных букв, слогов, слов.	1	
2.	Написание строчной и прописной буквы Р, р. Составление и написание слогов: ар, ор, ур, ыр. Слов с буквой р в начале слова.	1	
3.	Написание строчной и прописной буквы Р, р. Составление и написание слогов: ра, ро, ру, ры, ри. Слов с буквой р в начале и конце слова.	1	

4.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами р - л. Составление и запись слогов, слов: рама - лама, рука - Лука.	1	
5.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами р - л. Составление и запись слогов, слов: ракушка, ролики, рукава, рисунок, рыба	1	
6.	Написание строчной и прописной буквы И, й. Составление и написание слогов: ай, ой. Слов с буквой в конце слова: май, мой,	1	
7.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов с буквой й в конце и середине слова.	1	
8.	Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов с буквами Й-И. Слов: мой - мои. Предложения: Мои куклы. Мой зайка.	1	
9.	Буква Ж. Знакомство со строчной буквой Ж. Правила соединения букв.	1	
10.	Буква Ж. Знакомство с прописной буквой - ж - и упражнение в её написании.	1	
11.	Различение слогов и слов с буквами Ж-Ш. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
12.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами. Жи-Ши.	1	
13.	Буква Б. Знакомство со строчной буквой -б- и упражнение в её написании.	1	
14.	Буква Б. Знакомство с прописной буквой -Б- и упражнение в её написании.	1	
15.	Упражнение в написании прописной буквой -Б- Слогов и слов с изученными буквами.	1	
16.	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Б-П. Сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
17.	Контрольная работа.	1	
18.	Работа над ошибками	1	
19.	Обобщающий урок.	1	

20.	Буква д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой д.	1	
21.	Буква д. Знакомство с прописной буквой -Д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Д.	1	
	Итого:	21	
III четверть			
1.	Буква д. Знакомство со строчной буквой -д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой д.	1	
2.	Буква д. Знакомство с прописной буквой -Д- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Д.	1	
3.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой Д,д. Предложения.	1	
4.	Буквы Д-Т. Упражнение в их написании. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
5.	Буквы Д-Т. Упражнение в их написании. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
6.	Буква Г. Знакомство со строчной буквой г. Правила соединения букв.	1	
7.	Буква Г. Знакомство со строчной буквой г – и упражнение в её написании.	1	
8.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой Г, г. Предложения.	1	
9.	Различение слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
10.	Различение слогов и слов с буквами Г-К. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
11.	Буква ь. Знакомство со строчной буквой -ь- и упражнение в её написании.	1	
12.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой ь.	1	
13.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами (ь знак).	1	

14.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
15.	Буква Е. Знакомство со строчной буквой -е- и упражнение в её написании.	1	
16.	Буква Е. Знакомство с прописной буквой - е - и упражнение в её написании.	1	
17.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой - Е, е-.	1	
18.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой - Е. е-.	1	
19.	Буква Я. Знакомство со строчной буквой -я- и упражнение в её написании.	1	
20.	Буква Я. Знакомство с прописной буквой -Я- и упражнение в её написании.	1	
21.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
22.	Различия слогов и слов с буквами А-Я. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
23.	Различия слогов и слов с буквами А-Я. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
24.	Буква Ю. Знакомство со строчной буквой -ю-. Правила соединения букв	1	
25.	Контрольная работа.	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
27.	Буква Ю. Знакомство с прописной буквой -Ю- и упражнение в её написании.	1	
28.	Упражнение в написании слогов и слов с изученными буквами.	1	
29.	Различия слогов и слов с буквами У-Ю. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
	Итого:	29	

IV четверть

IV четверть			
1.	Буква Е. Знакомство со строчной буквой -ё- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой ё.	1	
2.	Буква Е. Знакомство с прописной буквой -Е- и упражнение в её написании. Слоги и слова с буквой Е.	1	
3.	Различение слогов и слов с буквами О-Е. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
4.	Буква Ч. Знакомство со строчной буквой -ч-. Правила соединения букв.	1	
5.	Буква Ч. Знакомство с прописной буквой -Ч - и упражнение в её написании.	1	
6.	Различение слогов ча-чу. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
7.	Буква Ф. Знакомство со строчной буквой ф. Правила соединения букв.	1	
8.	Буква Ф. Знакомство с прописной буквой - Ф- и упражнение в её написании.	1	
9.	Различение слогов и слов с буквами В-Ф. Сравнительный звукобуквенный анализ и написание слогов и слов.	1	
10.	Буква Ц. Знакомство со строчной буквой -и- и упражнение в её написании.	1	
11.	Буква Ц. Знакомство с прописной буквой -Ц- и упражнение в её написании.	1	
12.	Упражнение в написании слогов и слов с буквами Ц-С. сравнительный звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	
13.	Буква Э. Знакомство со строчной буквой -э- и упражнение в её написании	1	
14.	Буква Э. Знакомство с прописной буквой - Э - и упражнение в её написании.	1	
15.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги и слова с буквой - Э-.	1	
16.	Буква Щ. Знакомство со строчной буквой -щ- и упражнение в её написании.	1	

17.	Контрольная работа.	1	
18.	Работа над ошибками	1	
19.	Буква Щ. Знакомство с прописной буквой - щ - и упражнение в её написании.	1	
20.	Упражнение в написании изученных букв. Слоги ЩА-ЩУ и слова с буквой -Щ-.	1	
21.	Буква ъ. Знакомство со строчной буквой -ъ- и упражнение в её написании.	1	
22.	Упражнение в написании слогов и слов с буквой ъ.	1	
	Итого:	22	